

**Система условий реализации ООП СОО  
МБОУ «Старостуденецкая СОШ»  
в соответствии с требованиями  
ФГОС СОО**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО, должно быть *создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.*

Созданные в Гимназии условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС СОО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию ООП СОО и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел ООП СОО, характеризующий систему условий, содержит:

1. описание кадровых условий, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
2. обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО организации, осуществляющей образовательную деятельность;
3. механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
4. сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
5. контроль за состоянием системы условий.

К условиям реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО отнесены:

- комфортная развивающая образовательная среда;
- условия для достижения планируемых результатов;
- готовность кадров;
- финансовые условия;
- материально-техническое оснащение;
- информационно-образовательная среда;
- учебно-методическое и информационное обеспечение.

Описание системы условий реализации ООП СОО, базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации ООП СОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС СОО, а также целям и задачам ООП СОО, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

В целевом разделе ООП СОО в части Пояснительной записки (подраздел «Состав участников образовательного процесса. Специфика деятельности школы») даётся подробный обстоятельный анализ условий реализации ФГОС СОО за четыре года его реализации.

В целях успешной реализации ООП СОО обозначим критерии каждого из перечисленных условий.

<b>Условия</b>	<b>Критерии условий</b>
<i>комфортная развивающая образовательная среда</i>	<p>должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокому качеству образования, его доступности, открытости и привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей), социума, общества;</li> <li>• духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;</li> <li>• гарантии охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся</li> <li>• гарантии охраны труда и укрепления физического, психологического и социального здоровья педагогов</li> </ul>
<i>создание условий для достижения планируемых результатов</i>	<p>условия, обеспечивающие возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достижения планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ;</li> <li>• выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;</li> <li>• работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП СОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>• эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой Гимназии и с учетом особенностей региона;</li> <li>• использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;</li> <li>• эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</li> <li>• включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (города, региона) для приобретения опыта реального управления и действия;</li> <li>• обновления содержания ООП СОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей региона;</li> <li>• эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а</li> </ul>

<i>готовность кадров</i>	<p>также современных механизмов финансирования это, прежде всего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укомплектованность школы квалифицированными педагогическими, руководящими работниками;</li> <li>• уровень квалификации педагогических и руководящих работников школы для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности;</li> <li>• непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже одного раза в 3 года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности;</li> <li>• получение педагогами постоянной методической поддержки, оперативных консультаций по вопросам реализации ООП СОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций района, региона;</li> <li>• проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций,</li> </ul>
<i>финансовые условия</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать реализацию обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;</li> <li>• отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.</li> </ul> <p>Финансирование реализации ООП СОО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации</p> <p>Школа вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц</p>
<i>материально-техническое оснащение</i>	<p>должно включать в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения ООП СОО;</li> <li>2) соблюдение:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);</li> <li>• санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);</li> <li>• социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);</li> <li>• пожарной и электробезопасности;</li> <li>• требований охраны труда;</li> <li>• своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.</li> </ul> <p>Материально-техническая база реализации ООП СОО должна</p>

	<p>соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участку (территории) школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);</li> <li>• зданию школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);</li> <li>• помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);</li> <li>• помещениям для питания обучающихся, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;</li> <li>• помещениям, предназначенным для занятий музыкой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, спортивным залом, игровому и спортивному оборудованию;</li> <li>• помещению для медицинского персонала;</li> <li>• мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;</li> <li>• расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).</li> </ul> <p>Гимназия самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должна обеспечивать оснащение образовательной деятельности на уровне начального общего образования.</p> <p>Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);</li> <li>• получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);</li> <li>• проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;</li> <li>• наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;</li> <li>• обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;</li> <li>• проектирования и конструирования;</li> <li>• исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;</li> <li>• планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);</li> <li>• размещения своих материалов и работ в информационной среде Гимназии;</li> <li>• проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;</li> <li>• организации отдыха и питания</li> </ul>
<i>информационно-образовательная среда</i>	<p>должна включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);</li> <li>• культурные и организационные формы информационного взаимодействия;</li> <li>• компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.</li> </ul> <p>Информационно-образовательная среда школы должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование образовательной деятельности;</li> <li>• размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе, работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;</li> <li>• фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП СОО;</li> <li>• взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе, дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;</li> <li>• контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);</li> <li>• взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.</li> </ul> <p>Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.</p> <p>Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации</p>
<i>учебно-методическое и информационное обеспечение</i>	<p>направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП СОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.</p> <p>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП СОО;</li> <li>• параметры качества обеспечения образовательной деятельности</li> </ul>

	<p>с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП СОО.</p> <p>Школа должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО на определенных Уставом школы языках обучения и воспитания.</p> <p>Школа должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p> <p>Библиотека школы должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования</p>
--	---

### **Специфика деятельности Школы в условиях реализации ФГОС СОО**

Процесс и отслеживание реализации ФГОС СОО в течение двух лет работы, готовности к ФГОС СОО, строился на основе *алгоритма*:

- разработка должностных инструкций педагогов, внедряющих ФГОС СОО; - готовность кадров;
- пополнение материально-технического оснащения; - развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения; - развитие нормативного подушевого финансирования;
- обеспеченность учебниками;
- теоретическая готовность учителей;
- работа в соответствии с локальными актами;
- отслеживание критериев готовности к ФГОС СОО: комфортная развивающая образовательная среда;
- создание условий для достижения планируемых результатов; обозначение проблем, вытекающих из аналитической деятельности и их решение.

#### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы.**

Описание кадровых условий реализации ООП СОО включает:

- характеристику укомплектованности образовательной организации;
- описание уровня квалификации работников школы, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива

МБОУ «Старостуденецкая СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП СОО. Разработаны *должностные инструкции педагогов, внедряющих ФГОС СОО,*

содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Они касаются следующих категорий педагогических работников: заместители директора по учебной, учебно-методической, учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов, учитель, классный руководитель, педагог-психолог. Данные должностные инструкции утверждены приказом директора гимназии и будут распространяться на должностных лиц, реализующих ФГОС СОО.

Образовательную деятельность в средней школе организует педагогический коллектив из 9 человек. Средняя школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

- Учителей всего - 9,
- Учителей физкультуры и ОБЖ – 1
- Учителя английского языка – 1
- Учителя татарского языка -1
- Учителя математики и ИКТ -1
- Учителя физики- 1
- учителя русского языка и литературы -1
- учителя обществознания и истории -1
- учителя биологии и географии -1
- Учителя химии -1

Блок поддержки образовательной среды:

- Педагог-организатор – 1
- Советник – 1

Учителя имеют высшее педагогическое образование - 9, стаж работы от 1 до 35 лет, повышают свой профессиональный уровень.

**Образование учителей средней школы, чел.**

Среднее	Среднее специальное	Неоконченное высшее	Высшее
-	-	-	<b>9</b>

**Стаж педагогической работы учителей средней школы, чел.**

до 5 лет	5-9 лет	10 -15 лет	16 - 20 лет	Свыше 20 лет
0	0	1	0	<b>8</b>

Это позволяет осуществлять обучение и воспитание на высоком уровне.

**Квалификационные категории учителей средней школы, чел**

Без категории	Первая	Высшая
<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

МБОУ «Старостуденецкая СОШ», реализующее программы среднего общего образования укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

С 1 сентября 2023 года во всех 10-11-х классах осуществляется реализация ФГОС СОО. Её ведут и направляют педагоги с высшим профессиональным образованием, прошедшие специальную подготовку.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП СОО, обеспечивается освоением работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем один раз в три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Формами повышения квалификации у учителей являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Имеет качественное преломление работа по повышению профессионального мастерства, распространению передового педагогического опыта. Участие педагогов в профессиональных семинарах, фестивалях конференциях, конкурсах способствовало повышению их педмастерства. Опытом собственной работы педагоги делятся через публикации методических статей, разработок

